

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Northview	19644361936418	13 de diciembre de 2023	8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	18
Inscripción Estudiantil	18
Resultado CAASPP	20
Resultados ELPAC	24
Población Estudiantil.....	27
Desempeño General.....	29
Desempeño Académico	31
Inclusión Académica	40
Condiciones y Entorno	44
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	48
Meta 1.....	48
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	57
Meta 2.....	58
Pirámide RTI: Matemática Distrital	66
Meta 3.....	67
Meta 4.....	76
Meta 5.....	81
Meta 6.....	86
Meta 7.....	91
Meta 8.....	98
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	102
Resumen Presupuestario.....	102
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	102
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	103
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	103

Gastos por Fuente Financiera.....	103
Gastos por Referencia Presupuestaria	103
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	104
Gastos por Meta	104
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	106
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	107
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	108
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	109
Recomendaciones y Garantías.....	110
Páginas con Comentario Parental	111
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	112
Requisitos Básicos del Plan	112
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	113
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar.	114
Apéndice B	115
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	115
Descripción de Servicios Centralizados	116

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

El enunciado de la visión y misión de la escuela, actualizado anualmente a través de la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, empresas, padres, administradores y alumnos, resume el impulso constante de la escuela hacia el éxito:

ENUNCIADO DE LA VISIÓN DE NORTHVIEW

Los socios educativos de la Escuela Preparatoria Northview están comprometidos a formar alumnos que sean independientes, resilientes, estudiantes de formación continua y que tengan las habilidades necesarias para tener éxito en una sociedad global.

ENUNCIADO DE LA MISIÓN DE NORTHVIEW

El propósito principal de la Escuela Preparatoria Northview es desarrollar y potenciar a una comunidad de solucionadores de problemas que colaboren, piensen críticamente y se comuniquen de manera efectiva.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para maestros Mejorar el logro estudiantil para todos los alumnos con prácticas y estrategias didácticas comprobadas. Proporcionar un marco coherente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Educación de carrera técnica</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Brindar oportunidades de exploración de carreras, desarrollo de habilidades vocacionales, certificación profesional y de la industria para que adquieran los alumnos, oportunidades de pasantías y asesoría por parte de profesionales.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Inscripción simultánea</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Ofrecer oportunidades para que los alumnos completen cursos universitarios durante la jornada escolar en el sitio escolar. Profesores universitarios imparten estos cursos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Read 180</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Programa suplementario de intervención lectora en línea, dirigido por maestros y combinado que se utiliza para proporcionar estrategias, herramientas y evaluaciones de comprensión lectora.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Achieve 3000</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Programa suplementario de lectoescritura en línea que ofrece contenidos de lectura de no ficción a los alumnos de prekínder a 12.º grado y que se enfoca en el desarrollo de la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, la comprensión lectora, el vocabulario y las habilidades de escritura.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.2%	0.16%	0.08%	2	2	1
African American	1.7%	1.81%	1.47%	22	23	19
Asian	2.5%	2.05%	2.55%	33	26	33
Filipino	3.3%	3.08%	3.02%	43	39	39
Hispanic/Latino	87.7%	88.01%	88.16%	1,144	1,116	1139
Pacific Islander	0.2%	0.24%	0.15%	3	3	2
White	3.8%	3.86%	3.87%	50	49	50
Multiple/No Response	0.5%	0.55%	0.46%	7	7	6
	Total Enrollment			1,305	1,268	1292

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Grade 9	329	303	326
Grade 10	337	312	319
Grade 11	342	327	317
Grade 12	297	326	330
Total Enrollment	1,305	1,268	1,292

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro mayor grupo de estudiantes por perfil demográfico es el de hispanos/latinos.
2. Nuestra inscripción se mantiene estable.
3. El grupo de hispanos/latinos tiende al alza.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	59	77	95	4.5%	6.1%	7.4%
Fluent English Proficient (FEP)	445	397	398	34.1%	31.3%	30.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	391	355	353	30.0%	28.0%	27.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés sigue aumentando.
2. El porcentaje de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se mantiene relativamente constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	337	318	317	0	306	302	0	306	302	0.0	96.2	95.3
All Grades	337	318	317	0	306	302	0	306	302	0.0	96.2	95.3

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2552.	2577.		14.38	18.03		28.10	33.67		26.80	23.81		30.72	24.49
All Grades	N/A	N/A	N/A		14.38	18.03		28.10	33.67		26.80	23.81		30.72	24.49

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		17.32	19.39		55.56	56.80		27.12	23.81
All Grades		17.32	19.39		55.56	56.80		27.12	23.81

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		16.01	25.17		52.29	51.02		31.70	23.81
All Grades		16.01	25.17		52.29	51.02		31.70	23.81

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		9.80	11.90		71.24	69.73		18.95	18.37
All Grades		9.80	11.90		71.24	69.73		18.95	18.37

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		14.38	19.05		65.69	64.63		19.93	16.33
All Grades		14.38	19.05		65.69	64.63		19.93	16.33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 indican que el 51.70% cumplió o superó las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan aumentó del 42.48% en 2022 al 51.70% en 2023.
2. Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 76.19% de los alumnos están por encima o cerca de la norma de lectura.
3. Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 76.19% de los alumnos están por encima o cerca de la norma de escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	337	318	317	0	312	305	0	312	305	0.0	98.1	96.2
All Grades	337	318	317	0	312	305	0	312	305	0.0	98.1	96.2

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2505.	2531.		2.88	6.06		7.05	14.14		27.88	28.28		62.18	51.52
All Grades	N/A	N/A	N/A		2.88	6.06		7.05	14.14		27.88	28.28		62.18	51.52

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 11		4.17	10.10		39.42	40.40		56.41	49.49	
All Grades		4.17	10.10		39.42	40.40		56.41	49.49	

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		5.13	7.07		59.29	61.95		35.58	30.98
All Grades		5.13	7.07		59.29	61.95		35.58	30.98

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2.56	7.41		65.06	63.30		32.37	29.29
All Grades		2.56	7.41		65.06	63.30		32.37	29.29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 indican que el 20.20% cumplió o superó las

normas de matemáticas. El porcentaje de alumnos que cumple con la norma o la supera aumentó del 9.93% en 2022 al 20.20% en 2023.

2. Los datos muestran que casi el 50.5% de los alumnos estuvieron cerca o por encima de la norma en conceptos y procedimientos.
3. Los datos muestran que el 69.02% de los alumnos estuvieron cerca o por encima de la norma en resolución de problemas y ejemplificación y análisis de datos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	1550.9	1539.2	1526.7	1552.3	1538.7	1522.0	1549.2	1539.3	1530.9	18	30	35
10	1582.7	1566.1	1558.3	1584.4	1583.1	1570.7	1580.4	1548.8	1545.4	14	16	28
11	1529.1	*	1518.1	1524.8	*	1510.7	1532.9	*	1525.1	15	10	20
12	*	1548.0	*	*	1544.3	*	*	1551.2	*	10	19	7
All Grades										57	75	90

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	16.67	16.67	5.71	44.44	33.33	40.00	11.11	23.33	31.43	27.78	26.67	22.86	18	30	35
10	28.57	31.25	25.00	35.71	25.00	32.14	28.57	31.25	17.86	7.14	12.50	25.00	14	16	28
11	0.00	*	10.00	46.67	*	30.00	33.33	*	20.00	20.00	*	40.00	15	*	20
12	*	11.11	*	*	44.44	*	*	16.67	*	*	27.78	*	*	18	*
All Grades	14.04	20.27	12.22	45.61	29.73	34.44	22.81	24.32	23.33	17.54	25.68	30.00	57	74	90

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	38.89	30.00	20.00	33.33	30.00	40.00	5.56	20.00	25.71	22.22	20.00	14.29	18	30	35
10	57.14	50.00	42.86	14.29	18.75	21.43	28.57	25.00	21.43	0.00	6.25	14.29	14	16	28
11	13.33	*	30.00	60.00	*	20.00	6.67	*	20.00	20.00	*	30.00	15	*	20
12	*	33.33	*	*	33.33	*	*	5.56	*	*	27.78	*	*	18	*
All Grades	38.60	35.14	30.00	35.09	27.03	27.78	14.04	16.22	23.33	12.28	21.62	18.89	57	74	90

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	5.56	0.00	0.00	22.22	26.67	5.71	33.33	30.00	57.14	38.89	43.33	37.14	18	30	35
10	14.29	6.25	7.14	35.71	12.50	21.43	42.86	56.25	32.14	7.14	25.00	39.29	14	16	28
11	0.00	*	5.00	0.00	*	10.00	60.00	*	40.00	40.00	*	45.00	15	*	20
12	*	5.56	*	*	16.67	*	*	44.44	*	*	33.33	*	*	18	*
All Grades	5.26	4.05	3.33	19.30	20.27	11.11	47.37	39.19	44.44	28.07	36.49	41.11	57	74	90

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	16.67	3.33	2.86	61.11	73.33	77.14	22.22	23.33	20.00	18	30	35
10	21.43	18.75	21.43	57.14	62.50	53.57	21.43	18.75	25.00	14	16	28
11	0.00	*	5.00	80.00	*	55.00	20.00	*	40.00	15	*	20
12	*	5.56	*	*	61.11	*	*	33.33	*	*	18	*
All Grades	10.53	9.46	10.00	68.42	62.16	62.22	21.05	28.38	27.78	57	74	90

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	66.67	66.67	65.71	16.67	16.67	20.00	16.67	16.67	14.29	18	30	35
10	78.57	75.00	75.00	14.29	18.75	14.29	7.14	6.25	10.71	14	16	28
11	73.33	*	45.00	0.00	*	35.00	26.67	*	20.00	15	*	20
12	*	66.67	*	*	0.00	*	*	33.33	*	*	18	*
All Grades	73.68	64.86	62.22	12.28	14.86	22.22	14.04	20.27	15.56	57	74	90

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	11.11	6.67	2.86	44.44	46.67	42.86	44.44	46.67	54.29	18	30	35
10	21.43	6.25	10.71	71.43	50.00	39.29	7.14	43.75	50.00	14	16	28
11	0.00	*	5.00	46.67	*	35.00	53.33	*	60.00	15	*	20
12	*	11.11	*	*	50.00	*	*	38.89	*	*	18	*
All Grades	10.53	8.11	5.56	54.39	45.95	37.78	35.09	45.95	56.67	57	74	90

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	0.00	0.00	2.86	72.22	73.33	82.86	27.78	26.67	14.29	18	30	35
10	7.14	0.00	3.57	92.86	87.50	82.14	0.00	12.50	14.29	14	16	28
11	0.00	*	0.00	73.33	*	65.00	26.67	*	35.00	15	*	20
12	*	11.11	*	*	66.67	*	*	22.22	*	*	18	*
All Grades	5.26	4.05	2.22	77.19	72.97	75.56	17.54	22.97	22.22	57	74	90

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 46.66% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4.
2. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 57.78% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en lengua oral.
3. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 14.44% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en lengua escrita.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1292	73.1	7.4	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Northview.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	95	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.6
Sin Hogar	21	1.6
En Desventaja Socioeconómica	944	73.1
Alumnos con Discapacidades	160	12.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	1.5
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	33	2.6
Filipino	39	3
Hispano	1139	88.2
Dos o Más Etnias	6	0.5
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	50	3.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población hispana sigue siendo el subgrupo más importante.
2. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas son un subgrupo importante.
3. Los alumnos con discapacidades son un subgrupo importante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Azul	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés Red		
Universitario/Vocacional Alto		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones para 2023 fue del 96.2% y se mantuvo muy alta.
2. Los datos locales muestran que aumentamos nuestro A-G al 70.3%.
3. Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que el rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés es una preocupación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 2.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +27.2 puntos 282 alumnos	86.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -10.4 puntos 24 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Amarillo 16.5 puntos por debajo de la norma Aumentó. +14.8 puntos 206 alumnos	 Naranja 145.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +28.4 puntos 33 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 9.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +22.8 puntos 248 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 9 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
133 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	7.9 puntos por debajo de la norma
14 alumnos	10 alumnos	Aumentó de manera significativa. +23.9 puntos
		172 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó del 42.48% en 2022 al 51.70% en 2023.
2. El porcentaje de alumnos hispanos que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA aumentó del 41.39% en 2022 al 48.84% en 2023.
3. El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA aumentó del 42.54% en 2022 al 47.39% en 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 93.3 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +29.4 puntos 283 alumnos	154.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +17.9 puntos 24 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Amarillo 104.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +18.5 puntos 207 alumnos	 Rojo 233.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos 33 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 102.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +23.5 puntos 249 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 9 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
200.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	99.2 puntos por debajo de la norma
14 alumnos	10 alumnos	Aumentó de manera significativa. +22.3 puntos
		172 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentó del 9.93% en 2022 al 20.20% en 2023.
2. El porcentaje de alumnos hispanos que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentó del 8.6% en 2022 al 17.63% en 2023.
3. El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentó del 8.85% en 2022 al 15.57% en 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

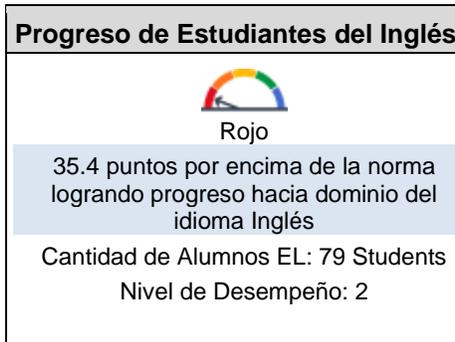
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21	30	3	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido relativamente constante desde 2019.
2. Northview ofrece tres niveles de cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la reclasificación de los estudiantes del inglés.
3. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) constituyen el 7.35% de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

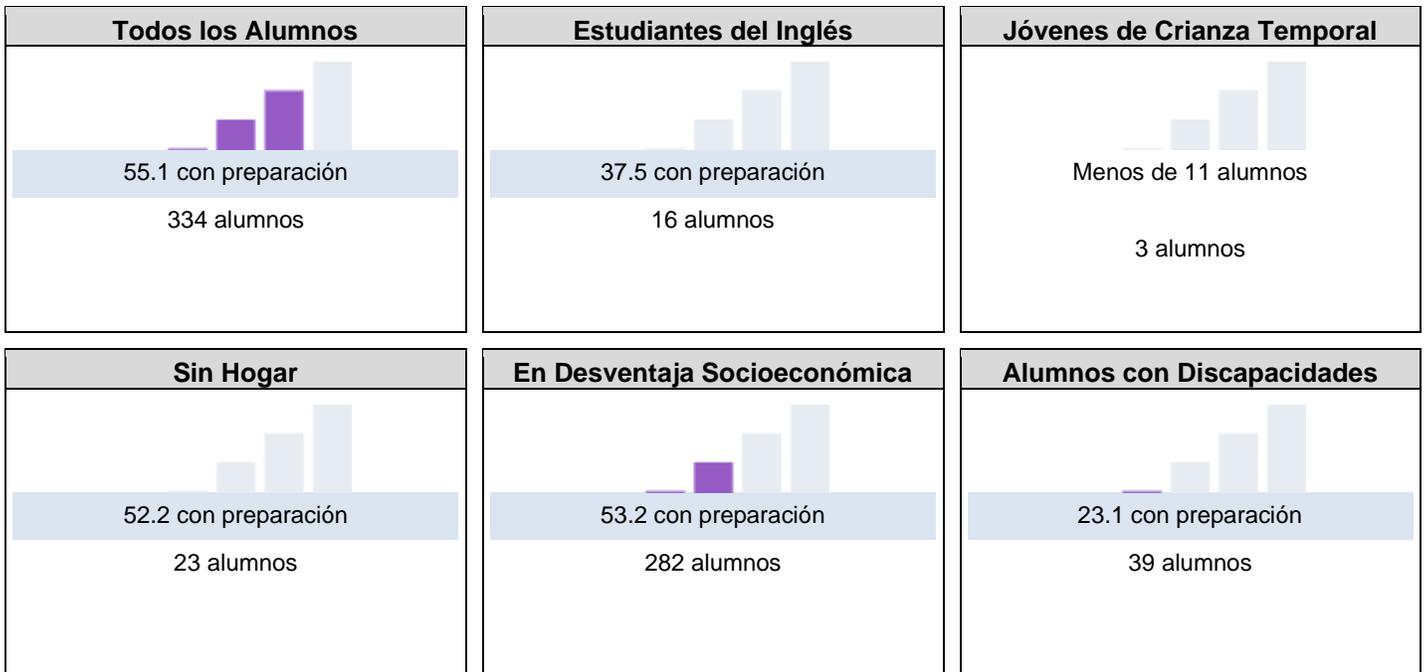


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de AP (Colocación Avanzada) muestran que el porcentaje de alumnos con un puntaje de aprobado de 3+ ha disminuido del 48.15% en 2022 al 41.79% en 2023.
2. Los datos locales muestran que la tasa de finalización del CCI de Northview está en un 54.3%.
3. Los datos locales muestran que Northview aumentó su tasa de finalización de A-G a un 70.3%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos actuales no están disponibles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Azul Se graduó el 98.5% de los alumnos. Aumentó. 2.3 336 alumnos	Estudiantes del Inglés Se graduó el 94.4% de los alumnos. Aumentó de manera significativa. 20.5 18 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar Se graduó el 100% de los alumnos. Se mantuvo. 0 23 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Azul Se graduó el 98.2% de los alumnos. Aumentó. 1.7 284 alumnos	Alumnos con Discapacidades Verde Se graduó el 92.3% de los alumnos. Aumentó. 2 39 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">4 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">7 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">11 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Azul</p> <p style="text-align: center;">Se graduó el 98.3% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Aumentó. 2.4</p> <p style="text-align: center;">299 alumnos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Sin color de desempeño</p> <p style="text-align: center;">0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p style="text-align: center;">1 alumno</p>	<p style="text-align: center;">Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Aumentó de manera significativa. 7.1</p> <p style="text-align: center;">13 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de 2022, la tasa de graduaciones para los alumnos con discapacidades es del 90.3%, que es un 5.9% más baja que nuestra población estudiantil en general.
2. La tasa de graduaciones para la población hispana es del 96%, que es proporcional a la población estudiantil en general.
3. La tasa de graduaciones de los alumnos en desventaja socioeconómica es del 96.6%, que es proporcional a la población estudiantil en general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.5 1353 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.5 104 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -4.2 26 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.8 1018 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 8.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó de manera significativa. 3.6 172 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 4.3 23 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 33 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.5 40 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.6 1190 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0.2 51 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos locales muestran que el 5.2% de los alumnos con discapacidades fueron suspendidos, al menos, un día, en comparación con el 1.6% de la población en general.
- Los datos locales muestran que el 2.3% de los estudiantes del inglés fueron suspendidos, al menos, un día, en comparación con el 1.6% de la población en general.
- Los datos locales muestran que el 5.7% de los alumnos blancos fueron suspendidos, al menos, un día, en comparación con el 1.6% de la población en general.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

Áreas críticas de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para el seguimiento a nivel escolar:

- Cerciorarse de que todos los alumnos cuenten con preparación universitaria o vocacional (Meta n.º del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]).

- Mejorar el acceso universal a todos los currículos básicos para las poblaciones de Educación Especial y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Meta n.º 2 del LCAP).
- Ofrecer intervenciones para aumentar el dominio de todas las poblaciones en las clases básicas con énfasis en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (Metas n.º 1 y 3 del LCAP).
- Formalizar intervenciones académicas y socioemocionales basadas en la investigación y de múltiples niveles para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, así como crear un sistema de supervisión para evaluar la efectividad de cada nivel de intervención (Meta n.º 3 del LCAP).
- Extender el uso de un sistema a nivel escolar que supervise el uso efectivo de las estrategias de instrucción para aumentar la integración de la tecnología, la rigurosidad, la participación de los alumnos, el pensamiento de nivel superior y que monitoree el logro en los resultados estudiantiles a nivel escolar (Meta n.º 3 de LCAP).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview mejorarán su dominio en artes lingüísticas en inglés.

Necesidad Identificada

Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que el 51.70% de los alumnos de 11.º grado cumplen o superan las normas.

El 70% de todos los alumnos obtuvieron una calificación de C o superior en su clase de ELA del componente académico básico.

El 10% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas en el SBAC de ELA.

El 6.25% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el SBAC de ELA.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
SBAC “AP English Language” (Lengua Inglesa de AP [Colocación Avanzada]) “AP English Literature” (Literatura Inglesa de AP) C o más en la clase de ELA del componente académico básico	51.70% Puntaje medio en “AP English Language” (Lengua Inglesa de AP [Colocación Avanzada]): 2.12 Puntaje medio en “AP English Literature” (Literatura Inglesa de AP): 2.25 70%	62% Puntaje medio en “AP English Language” (Lengua Inglesa de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Puntaje medio en “AP English Literature” (Literatura Inglesa de AP): 2.75 75%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está incorporando estrategias que se centran en el vocabulario, marcando el texto para la comprensión lectora, y las estrategias de escritura para aumentar el rendimiento en DWA.

Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al “Summer Institute” (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y a los talleres de LACOE para mejorar la implementación adecuada de las estrategias de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

12,000

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Services and other operating expenditures

2,000

LCFF S/C AVID (4401)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal creará la cultura de ir a la universidad a nivel escolar mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que derriben barreras para todos los alumnos y promuevan el acceso a clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y de Honores.

1) Los maestros utilizarán datos, incluidos A-G, la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés), AVID, Pre-AP, entre otros, para mejorar la preparación universitaria de los alumnos.

2) Proporcionar financiación para abonar los exámenes de AP de los alumnos con el fin de aumentar el acceso.

3) Continuar con la implementación y la formación profesional para “Pre-AP English” (Inglés de Pre-AP) 9 y 10.

4) Capacitación en “AP Seminar” (Seminario de AP) & “AP Research” (Investigación de AP) para aumentar la rigurosidad y la participación de los alumnos en los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada).

Seguir ofreciendo la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y la SAT en otoño, de forma gratuita, para todos los alumnos de 10.º a 12.º grado, y la PSAT 8/9 a todos los alumnos de 9.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2,500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
500	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando lecciones relacionadas con las normas básicas siguiendo las guías curriculares y las lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se centran en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés); los maestros trabajarán con el Departamento de Educación Especial para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Los maestros adquirirán experiencia con el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), la participación de los alumnos y las CCSS. Los maestros colaborarán y planificarán la implementación de las Normas básicas del estado a lo largo de las disciplinas apropiadas. Todos los maestros seguirán asistiendo a la capacitación en las normas básicas y “Smarter Balanced” que cubrirá lo siguiente: el ritmo, el curso de estudio, los exámenes interinos y las

evaluaciones “Smarter Balanced”, la profundidad del conocimiento y la participación de los alumnos.\

Los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) en las clases de AVID y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) seguirán proporcionando apoyos específicos para todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8,000	LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
3,500	LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries
3500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Northview ampliará las intervenciones y los apoyos para abordar las deficiencias en el aprendizaje y el logro estudiantil.

Según los datos de la evaluación formativa común, se recomendará a todos los alumnos que realicen el programa de instrucción adicional de la biblioteca para una intervención correctiva u oportunidades de enriquecimiento una vez por semestre; sin embargo, independientemente de si los alumnos usan el programa de instrucción adicional de la biblioteca o no, deben completar esas tareas.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) reordenarán los cursos de Pre-AP de College Board para que realmente se enfoquen en las normas CSCC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7,000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionarán un currículo centrado en el alumno, garantizarán el acceso y la rigurosidad, y revisarán y analizarán los datos basados en el aprendizaje de los alumnos. Los maestros realizarán un ciclo de proceso de indagación (datos) para evaluar el éxito de la lección, volverán a enseñar y proporcionarán intervenciones específicas para los alumnos que no progresan.

Las PLC generarán una evaluación formativa común de “Smarter Balanced” por semestre sobre una norma ineludible (power standard) de RL o RI de las CSCC para abordar la comprensión lectora en DWA.

Todas las PLC implementarán una nueva estrategia del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), “Smarter Balanced” o AVID por semestre, que aborde la resolución de problemas mediante la comunicación, el pensamiento crítico o la colaboración dentro de su ciclo de evaluación formativa común.

El especialista en lectura trabajará estrechamente con la PLC de 9.º grado para apoyar su currículo suplementario de Study Sync y participará en sus Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), con un enfoque en la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario de las piezas utilizadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación Especial y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Todas las PLC de ELA de Northview seguirán específicamente las adaptaciones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y abordarán la enseñanza y las necesidades diferenciadas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Los maestros de ELA del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) asistirán a las PLC de ELA para cerciorarse de que la instrucción esté alineada con el currículo básico. Implementar la secuencia desarrollada para los cursos de todas las áreas curriculares que incluyen educación general con adaptaciones.

El Equipo de Liderazgo Educativo continuará planificando y realizando formación profesional que se enfoque en la instrucción diferenciada y la verificación de la comprensión (CFU, por sus siglas en inglés).

Esto incluye continuar compartiendo las mejores prácticas y examinando los datos de evaluación en cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ajustar las instrucciones en consecuencia y garantizar una instrucción diferenciada.

Todas las PLC desarrollarán intenciones/objetivos de aprendizaje y criterios de éxito para todas las normas ineludibles (power standards) de las CSCC en su nivel de grado, a fin de ayudar a los alumnos a entender la norma y los pasos necesarios para alcanzarla.

El distrito adquirirá Goalbook para supervisar el progreso de las metas de los alumnos para sus IEP.

Adquirir el programa informático Kami para facilitar la anotación de documentos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Se incluirá la tecnología en la instrucción diaria para proporcionarles a los alumnos una experiencia de aprendizaje innovadora, atractiva e interactiva.
 Acceso a Turn It In con el verificador de AI y todas las demás funciones.
 Acceso a la versión premium de Quizizz. Quizizz fomenta la participación de los alumnos, el vocabulario y el desarrollo de conceptos, y también permite verificar la comprensión.
 Acceso a No Red Ink. No tenemos materiales de instrucción de gramática con Pre-AP. No Red Ink impartiría clases de gramática personalizadas en función de una evaluación previa.
 Study Sync ofrece lecciones enfocadas en la lectura detallada del texto, lo que nos convertiría realmente a nivel departamental (una de nuestras metas) y nos permitiría trabajar de cerca como maestros del inglés.
 Oportunidades de viajes de estudio para que el aprendizaje sea relevante.
 Adquirir Patterns of Power de Jeffrey Anderson para ayudar con la gramática.
 Todos los maestros deben asistir a la capacitación sobre la meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés).
 Comprar NEWSELA: inglés para alumnos de 12.º grado con todos los eventos de no ficción/actuales. Necesitamos poder acceder a más material de apoyo para el "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 11.º grado aumentaron en un 9.7%, del 42% al 51.7%.

Dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) indicó objetivos de necesidad y ha comenzado a incorporar las evaluaciones interinas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) para medir el rendimiento de los alumnos. Aunque el rendimiento disminuyó, estas evaluaciones se utilizarán para crear áreas de necesidad en las que centrar las intervenciones y abordar las brechas en el aprendizaje. Se incorporaron las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) a la instrucción y se seguirán utilizando para proporcionar apoyos, a fin de aumentar el rendimiento y los logros estudiantiles. Se ha implementado un currículo de Pre-AP para todos los alumnos de 9.º y 10.º grado para aumentar la rigurosidad y mejorar la participación de los alumnos en las clases de AP (Colocación Avanzada). El uso de Paper.co se interrumpió debido a los comentarios de los alumnos y se están planificando nuevas intervenciones para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles.

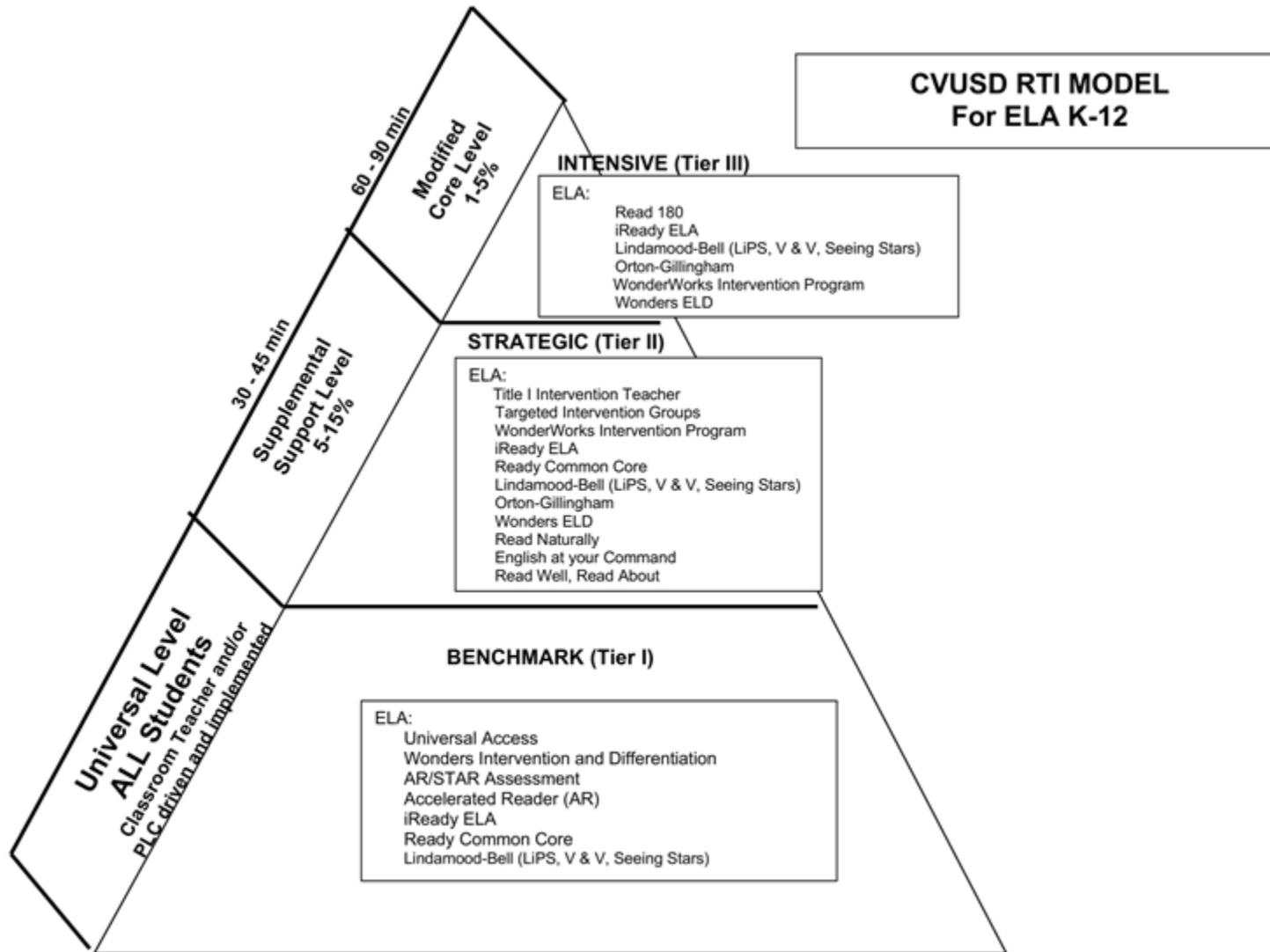
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay discrepancias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la NHS continuarán enfocándose en incorporar los IAB de ELA para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) con el fin de supervisar aún más el desempeño de los alumnos en dicha evaluación. Los maestros de ELA de la NHS también utilizarán evaluaciones comunes, que incluyen tareas de rendimiento de Pre-AP, para supervisar el crecimiento de los alumnos en áreas detectadas de debilidad y para crear áreas de necesidad a fin de enfocar las intervenciones y abordar las brechas en el aprendizaje. Además, la escuela monitoreará el porcentaje de alumnos que demuestran dominio en su clase de ELA del componente académico básico al obtener una C o más en ese curso. La estrategia n.º 9 se combinó con la estrategia n.º 8 por estar estrechamente alineada.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview mejorarán su dominio en matemáticas.

Necesidad Identificada

El departamento de matemáticas ha detectado la siguiente necesidad:

El 20.2% de los alumnos de 11.º grado cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

El 68.5% de los alumnos obtuvieron una C o más en su clase de matemáticas del componente académico básico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
SBAC (2022) “Calculus AB” (Cálculo AB) “Calculus BC” (Cálculo BC) C o más en la clase de matemáticas del componente académico básico	20.2% Puntaje promedio de “Calculus AB” (Cálculo AB): 1.62 (2022) Puntaje promedio de “Calculus BC” (Cálculo BC): 3.5 (2022) 68.5%	30.2% Puntaje promedio de “Calculus AB” (Cálculo AB): 2.0 Puntaje promedio de “Calculus BC” (Cálculo BC): 3.75 73.5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El Departamento de Matemáticas buscará mejorar los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de las siguientes estrategias:

- provisión de incentivos,
- revisión específica del SBAC para alumnos de 11.º grado,
- recursos en línea,
- hojas de trabajo de la revisión específica del SBAC,
- uso de evaluaciones de IAB.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán con la implementación de las estrategias de matemáticas de UCI y comprarán los materiales necesarios para la lección diseñada que estén alineados con las normas básicas de matemáticas. (Metas n.º 1 y 2 del "WASC Action Plan" [Plan de Acción de la WASC])

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de matemáticas utilizarán tecnología y programas informáticos para mejorar la instrucción y proporcionar intervención y apoyo para todos los alumnos. Los maestros han sido capacitados sobre cómo usar e implementar ALEKS Math para ayudar a los alumnos a comprender las lecciones conceptuales de matemáticas. Brindar apoyos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mediante el uso del diagnóstico de ALEKS Math. Organizar dos días de educación fuera del salón general de matemáticas por año para planificar, analizar datos y alinear el currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

2500

LCFF S/C AVID (4401)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de matemáticas asisten al “Summer Institute” (Instituto de Verano) de AP (Colocación Avanzada) y a los talleres de matemáticas para obtener un mejor conocimiento de las normas básicas, así como para reconocer y aplicar las normas de las prácticas matemáticas. Un día de educación fuera del salón general de matemáticas por maestro de AP para planificar el currículo y priorizar las estrategias de enseñanza para todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
600	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías curriculares y lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajarán con el departamento de educación especial para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Implementar el uso del paquete de matemáticas Kuta como un recurso para evaluar a los alumnos. Suscripción al programa informático Math Medic para tener recursos estudiantiles para la evaluación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
1,500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar compartiendo las mejores prácticas y examinando los datos de evaluación en cada PLC, ajustar las instrucciones en consecuencia y garantizar una instrucción diferenciada.

Se incluye lo siguiente:

Implementar el ciclo de cinco pasos de Achievement Teams para evaluar y analizar datos para abordar las necesidades de los estudiantes (Meta n.º 2 del "WASC Action Plan" [Plan de Acción de la WASC])

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Aumentar las secciones de enseñanza conjunta de Matemáticas 2 para ayudar aún más a los alumnos con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) a cumplir con los requisitos de matemáticas de A-G y graduarse.

Invertir en salones de clase centrados en el alumno al brindar oportunidades de asientos flexibles y con propósito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

13,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Intervención (Meta n.º 2 del "WASC Action Plan" [Plan de Acción de la WASC])
 Continuar desarrollando clases de intervención de matemáticas dirigidas a los alumnos que tienen dificultades y necesitan apoyo adicional. Los alumnos han sido seleccionados en función de su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 8.º grado, el desempeño en los puntos de referencia del distrito/la escuela (MDTP, evaluaciones provisionales y puntos de referencia de matemáticas). Proporcionar una intervención específica para los alumnos que se desempeñan por debajo de los requisitos A-G.
 Maximizar la utilización de los modelos de instrucción adicionales existentes e implementar opciones adicionales para la instrucción adicional.
 Implementar ALEKS para apoyar la comprensión de los alumnos y acotar las brechas en el aprendizaje y el rendimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
7,500	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
5,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron para los alumnos de 11.º grado, del 9.93% al 20.2% de alumnos que cumplen con las normas o las superan. El Departamento de Matemáticas ha hecho planes para aumentar la práctica de los alumnos de 11.º grado en los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) a lo largo de este año y está aumentando la preparación para la CAASPP de todos los alumnos de 11.º grado. El puntaje medio de “AP Calculus AB” (Cálculo AB de AP) descendió de 2.47 a 1.62 en general y el puntaje medio de “AP Calculus BC” (Cálculo BC de AP) aumentó de 2.09 a 3.5. La implementación de UCI Math para matemáticas 1, 2, 3 tuvo resultados positivos en la implementación de los maestros. Los maestros recibieron formación profesional sobre las estrategias para el desarrollo de lecciones que estén alineadas con las normas básicas del estado para matemáticas y han creado una guía curricular que refleja el modelo modificado de California para la CAASPP.

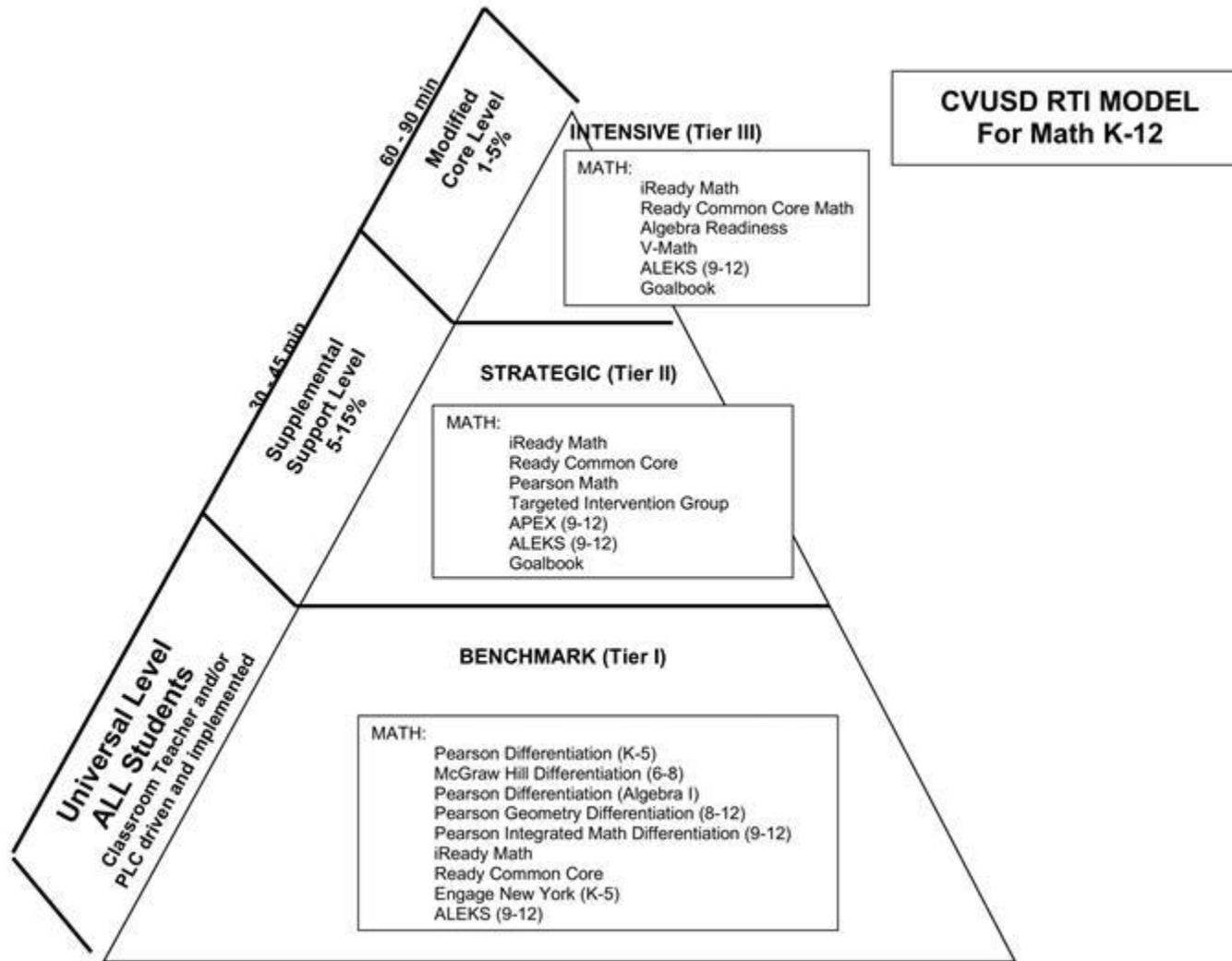
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en la implementación o los gastos presupuestarios para implementar estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Un plan para mejorar las intervenciones específicas que se ofrecen para ayudar a apoyar a los alumnos que tienen dificultades en matemáticas, incluidos los planes para aumentar la práctica para los alumnos de 11.º grado en los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) a lo largo de este año; y aumentar la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 11.º grado. Los administradores profundizaron en el modelo modificado de matemáticas y brindaron orientación para que el departamento de matemáticas implemente una práctica más enfocada en la CAASPP a lo largo del año. Asimismo, se proporcionó financiación para un maestro de intervención de matemáticas para los alumnos de matemáticas 1 y 3. También se agregó la estrategia n.º 7 para mejorar la enseñanza en clase y la implementación de más secciones de enseñanza conjunta para los cursos de matemáticas 2.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

La Escuela Preparatoria Northview aumentará las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no cumplieron con los múltiples parámetros detectados que se establecieron en la meta. La NHS necesita implementar las mejores prácticas detectadas en torno al vocabulario, las habilidades de comprensión lectora y el desglose de textos complejos.

El 61% de los EL están progresando hacia la reclasificación (interfaz de California).

El 39% de los EL cumplieron o superaron las normas en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 39% cumplió o superó las normas en las ELPAC.	El 49% cumplirá o superará las normas para junio de 2024.
Tasa de reclasificación	14 alumnos (18%)	El 28% de los EL se reclasificarán.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los alumnos y los maestros utilizarán la tecnología y las aplicaciones informáticas para apoyar/fortalecer el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluido, entre otros, el uso de Chromebooks, Rosetta Stone y ALEKS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Advancement Via Individual Determination (AVID) continuarán desarrollando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que se conviertan en líderes en el plantel de Northview. Estos alumnos ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés actuales, así como a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los alumnos con dominio inicial avanzado del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés).

Los maestros de ELD y AVID continuarán informando a los padres sobre los requisitos de A-G, el impacto de las D y F, el acceso al portal para padres (Interfaz para Navegación en el programa "Aeries" [ABI, por sus siglas en inglés]), información universitaria, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán perfeccionando e implementando la pirámide de respuesta a la instrucción e intervención (RTI, por sus siglas en inglés). A través del análisis sistemático de datos, los alumnos recibirán intervenciones específicas. Los maestros se enfocarán en los alumnos que están cerca de ser redesignados especialmente con cualquier estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el programa por cinco o más años. El nivel 1A1B de ELD incluye intervenciones dirigidas a estudiantes del inglés de nivel básico, niveles basados en cursos de rendimiento de ELD para la inmersión lingüística en inglés. Los cursos de nivel 2 y 3 se ofrecen durante el mismo período de instrucción para permitir la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional y preparación para pruebas con el fin de aumentar su probabilidad de ser reclasificados. Expandir "Saturday Academic School" (Cursos Académicos Sabatinos) para apoyar a las poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el plano académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros garantizarán la implementación constante de treinta minutos o más de estrategias diarias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes del inglés a través de un currículo aprobado por el estado, el acceso al componente académico básico y las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar la reclasificación.

El currículo EDGE se utilizará para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés.

Proporcionar a los maestros y al personal capacitación sobre la incorporación de estrategias de ELD para garantizar que se emplee la instrucción diferenciada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Reforzar con regularidad el conocimiento del programa y los servicios de apoyo que permiten a nuestro personal llegar más eficazmente a nuestras poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a través de reuniones de formación de personal y reuniones individuales del departamento de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el coordinador de ELD y los maestros de ELD. Dentro de sus PLC, los maestros proporcionarán un currículo centrado en el alumno, garantizarán el acceso y la rigurosidad y revisarán y analizarán los datos basados en el aprendizaje estudiantil. Los maestros continuarán analizando los datos de sus evaluaciones formales/informales para evaluar el éxito de la lección, volverán a enseñar y proporcionarán intervenciones específicas para los alumnos que no progresan.

Los maestros desarrollarán experiencia en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), la participación estudiantil y las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros explorarán la implementación de las Normas básicas del estado a lo largo de las disciplinas apropiadas.

Utilizar EDGE como una herramienta de evaluaciones formativas para los EL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,870

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El personal creará la cultura de ir a la universidad a nivel escolar mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que derriben barreras para todos los estudiantes y promuevan el acceso a clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y honores. Los maestros utilizarán datos que incluyen las tasas de finalización de A-G, las tasas de CCI, la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID), etc., para mejorar la preparación universitaria de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías curriculares y lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Iniciar y promover el apoyo de los padres en un esfuerzo por atender mejor a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y educar a los padres sobre programas escolares y servicios de apoyo. Consultar con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el coordinador del ELAC para recibir información y facilitar la comunicación entre la escuela y los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Llevar a cabo las reuniones exigidas del ELAC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Invertir en programas y talleres para padres, como el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), para involucrar más a los padres de los EL e informarles sobre los requisitos de graduación y reclasificación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

NHS ha implementado diversas estrategias como las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y la implementación de estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase. El 100% del personal ha sido capacitado en estrategias de ELD durante la formación de personal. Todas las PLC deben informar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en sus evaluaciones previas o posteriores y proporcionar un plan de “siguiente paso” según los resultados de los alumnos.

Según los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, el 30% de los alumnos contaban con dominio.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestarios para aplicar estrategias/actividades encaminadas a alcanzar las metas articuladas

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

NHS continuará implementando y perfeccionando la aplicación de las estrategias actuales para apoyar a la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview mejorarán su dominio en los cursos de ciencias del componente académico básico.

Necesidad Identificada

Para prepararse para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y perfeccionando la implementación de las lecciones alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros de ciencias también deben adoptar y recibir capacitación sobre la adopción de un libro de texto oficial para preparar aún más a los alumnos para las normas NGSS. Los maestros de ciencias deben capacitarse para la implementación de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en los salones de clase.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de A-C	74.5%	79.5%
Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada)	Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada): 1.71	Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada): 2.0
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): cumplida o superada	17%	27%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán brindando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y prepararse para la transición a las Normas de ciencias de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los miembros del departamento asistirán a reuniones patrocinadas por el condado sobre los marcos de las NGSS y la orientación de transición.

Los maestros de ciencias de Northview continuarán con la implementación de técnicas basadas en la investigación sobre las NGSS, así como el currículo de "Biology" (Biología) y "Chemistry" (Química) de Pre-AP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

500

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El personal creará la cultura de ir a la universidad a nivel escolar mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que derriben barreras para todos los estudiantes y promuevan el acceso a clases de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) y honores. Los maestros utilizarán datos que incluyen A-G, la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID), etc., para mejorar la preparación universitaria de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros de ciencias de Northview diferenciarán la instrucción con un enfoque en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y mediante el uso de estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de ciencias de AP de Northview revisarán los exámenes anteriores y brindarán preparación adicional para los exámenes en función de la información obtenida de los institutos de verano y los talleres de AP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

600

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

2,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)

Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Continuar implementando "Biology" (Biología) de Pre-AP y "Chemistry" (Química) de Pre-AP para preparar a los alumnos para la rigurosidad y las expectativas de AP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El Departamento de Ciencias adquirirá el equipo necesario para llevar a cabo experimentos científicos de laboratorio que ayuden a los alumnos a establecer vínculos más sólidos con el currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

NHS no cumplió con la meta de un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación aprobatoria para “AP Biology” (Biología de AP).

Nuestro Departamento de Ciencias ha seguido implementando y perfeccionando las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) en su contenido básico. Con el apoyo de la formación profesional del distrito, los maestros de ciencias de NHS han continuado con el desarrollo y la implementación del currículo alineado con las Normas de ciencias de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en “Biology” (Biología), “Chemistry” (Química) y “Physics” (Física), así como el currículo de Pre-AP en “Biology” (Biología) y “Chemistry” (Química).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y perfeccionando la implementación de lecciones alineadas con las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el currículo de Pre-AP en “Biology” (Biología) y “Chemistry” (Química) y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar el logro estudiantil en todas las áreas académicas.

Debido a un cambio en los parámetros de cumplimiento de nuestra meta, ahora se examinará el puntaje promedio de AP, en vez del porcentaje de aprobados.

Se añadió una estrategia para incluir la adquisición de nuevos equipos para el laboratorio de ciencias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias sociales

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview demostrarán dominio en sus cursos de ciencias sociales del componente académico básico.

Necesidad Identificada

Los alumnos deben estar preparados para el nivel de rigurosidad y las expectativas requeridas para “AP World” (Historia Mundial de AP [Colocación Avanzada]), “AP U.S.” (Historia de los Estados Unidos de AP) y “AP Gov.” (Gobierno de AP). Para cumplir con esto, se ofrecerá “World History” (Historia Mundial) de Pre-AP a los alumnos de 9.º grado que alinean su marco a “AP World History” (Historia Mundial de AP). “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP) continuará ofreciéndose a los alumnos de 9.º grado como una oportunidad adicional de cursos de AP.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Exámenes de AP Tasa de A-C	Puntaje promedio en “AP U.S.” (Historia de los Estados Unidos de AP): 1.65 Puntaje promedio en “AP World” (Historia Mundial de AP): 1.98 Puntaje promedio en “AP Gov.” (Gobierno de AP): 1.83 Puntaje promedio en “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP): 1.55 Tasa de aprobación de A-C: 81.2%	Puntaje promedio en “AP U.S.” (Historia de los Estados Unidos de AP): 2.0 Puntaje promedio en “AP World” (Historia Mundial de AP): 2.5 Puntaje promedio en “AP Gov.” (Gobierno de AP): 2.0 Puntaje promedio en “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP): 2.0 Tasa de aprobación de A-C: 85%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de AP de Northview asistirán a conferencias de AP y utilizarán material de exámenes anteriores para aumentar los puntajes de “3” o más en los exámenes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

1,500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Todos los maestros de ciencias sociales continuarán implementando lecciones/estrategias basadas en la tecnología para aumentar el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Para mejorar el desempeño en los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), A-G y AP, el Departamento de Ciencias Sociales utilizará la estrategia de aprendizaje visible de administrar evaluaciones formativas (CFU), que tiene un ES de 0.48, y usaremos mapas conceptuales y organizadores gráficos, que tiene un ES de 0.64. También ofrecemos comentarios y ejemplos, lo que tiene un ES de 0.70. Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías curriculares y lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros de ciencias sociales de Northview utilizarán estrategias enfocadas en la toma de notas, estrategias de lectura y escritura para ayudar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), a resumir y tomar notas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

“US History” (Historia de los Estados Unidos) de Northview utilizará TCI History Alive para aumentar el logro estudiantil en los cursos de “US History” (Historia de los Estados Unidos).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Ninguna de las clases de AP para ciencias sociales alcanzó la meta asignada. El Departamento de Ciencias Sociales ha continuado implementando las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) para preparar mejor a los alumnos para el nivel de rigurosidad requerido para AP. Más del 50% del Departamento de Ciencias Sociales ha recibido formación adicional sobre cómo integrar las estrategias de AVID en sus salones de clase.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

NHS ha cambiado el aumento de sus metas para aumentar los puntajes de AP (Colocación Avanzada) en 0.5 puntos (en una escala de 5 puntos), lo que significa un aumento del 10%. Este cambio en la meta se refleja en la Meta n.º 1. Los alumnos deben estar preparados para el nivel de rigurosidad y las expectativas requeridas para “AP World” (Historia Mundial de AP), “AP U.S.” (Historia de los Estados Unidos de AP), “AP Gov.” (Gobierno de AP).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Finalización de los cursos de A-G

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview mejorarán las tasas de finalización de los requisitos de A-G.

Necesidad Identificada

El 70.7% de los alumnos de 12.º grado (generación de 2023) completaron los requisitos de A-G al graduarse.

El 36.8% de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (generación de 2023) completaron los requisitos de A-G al graduarse.

El 25.0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (generación de 2023) completaron los requisitos de A-G al graduarse.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de finalización de A-G (todos)	Tasa de finalización de A-G (todos): 70.7%	Tasa de finalización de A-G (todos): 75.7%
Tasa de finalización de A-G (IEP)	Tasa de finalización de A-G (IEP): 36.8%	Tasa de finalización de A-G (IEP): 41.8%
Tasa de finalización de A-G (EL)	Tasa de finalización de A-G (EL): 25.0%	Tasa de finalización de A-G (EL): 35.0%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Diversas tecnologías para los salones de clase: carrito de Chrome, micrófono, dispositivos de comprensión auditiva, programa informático CANVAS LMS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

16800

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Asistir a conferencias, en particular, para que los orientadores académicos y los maestros ayuden al personal a ayudar de manera eficiente a los alumnos a completar los requisitos de A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1200

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los orientadores académicos de Northview asistirán a las conferencias de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para aprender las mejores prácticas y mantenerse actualizados sobre los requisitos de A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Northview ampliará la propuesta de cursos de inscripción simultánea para todos los alumnos de todos los niveles de grado a fin de exponerlos a cursos universitarios y aumentar la finalización de A-G.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

La NHS ofrecerá el "Future Day" (Día del futuro) que guía a los alumnos a través de la solicitud de la universidad (de dos o cuatro años), el llenado de la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las becas. La NHS también invitará a ROP y otras escuelas enfocadas en carreras al día de los alumnos de 12.º grado que buscan ingresar a una escuela vocacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
7000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Incentivos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
20,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

No se cumplió con la meta de una tasa de aprobación del 87% para "AP Spanish Language" (Idioma Español de AP). La tasa de aprobación real fue del 78.9%.

No se cumplió con la meta de una tasa de aprobación del 78% para “AP Spanish Literature” (Literatura Española de AP). La tasa de aprobación real fue del 27.3%.

El Departamento de Lenguas del Mundo ha continuado implementando las estrategias del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) y de Advancement Via Individual Determination (AVID) para preparar mejor a los alumnos para el nivel de rigurosidad requerido para AP.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta de lenguas del mundo se cambiará por una meta de finalización de A-G para reflejar el compromiso de Northview de incrementar la cultura de asistencia universitaria y alinearse con la meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito de garantizar que todos los alumnos cumplan con los requisitos y tengan preparación universitaria y vocacional al graduarse.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 7

Aumentar el número de alumnos que completan un trayecto de Capstone en un 10% para junio de 2024.

Necesidad Identificada

El 53.4% de los alumnos de 12.º grado (generación de 2023) completaron, por lo menos, un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos comienzan dos o tres trayectos y nunca realizan un curso de culminación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador universitario y vocacional Interfaz de AERIES	No se informó en 2022. La tasa de finalización de CTE de 2022-2023 fue del 53.4%.	65% Aumentar la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un 10% al 63.4%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar con el desarrollo de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para aumentar las oportunidades para los alumnos.

Asistir a conferencias, talleres y otras oportunidades de formación profesional para compartir las mejores prácticas con los miembros del personal.
 Viaje de estudios de maestros y alumnos de CTE a un estudio profesional para visitar programas universitarios.
 Continuar expandiendo el desarrollo del trayecto de justicia criminal y el trayecto de carreras médicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
500	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
7640	CTE/Perkins Books and Supplies
8000	CTE/Perkins Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Comprar equipos nuevos y programas informáticos para implementar y mejorar las clases de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y FAME.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

15,000

CTE/Perkins
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Actualizar/reemplazar equipos que no funcionan para cumplir con las normas de la industria musical.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

La clase de carpintería continuará actualizando el equipo para cumplir con las normas de la industria con el fin de cumplir con las normas aceptables de la industria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Arte y otros programas de VAPA para comprar suministros para el salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
9500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
500	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Grupo focal del currículo para abordar los trayectos y el desarrollo del curso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar con la implementación del currículo del Unmanned Safety Institute (Instituto de Seguridad No Tripulada) para aumentar la certificación de los alumnos. Adquirir artículos de competencias de drones para comenzar con el proceso de participación de los alumnos en las competencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar con la implementación y expansión del trayecto de educación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los asesores se reunirán con todos los alumnos de 8.º grado en enero de 202 para analizar las propuestas de clases de la NHS y programar a los alumnos en clases.

La NHS ofrecerá una clase de transición que les enseñará a los alumnos ingresantes de 9.º grado las habilidades y expectativas necesarias para la NHS.

Los asesores de la NHS programarán a todos los alumnos para que puedan completar, por lo menos, un trayecto.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Incentivos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,360

CTE/Perkins
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

NHS ha aprovechado el indicador universitario y vocacional de AERIES para garantizar que los alumnos que comienzan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se conviertan en finalizadores eventuales. Los orientadores académicos están inscribiendo de manera activa a los alumnos en clases que están alineadas con el trayecto de CTE. La administración de NHS también ha alineado todos los trayectos para asegurarse de que cada uno tenga un concentrador y una clase de Capstone. La meta de finalización del trayecto de CTE se cumplió; la generación de 2023 aumentó la finalización del trayecto de CTE del 38.9% al 53.4%.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay discrepancias importantes, además de que California ya no informa la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en solitario. El indicador universitario y vocacional incorporó la finalización de CTE en su informe general.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para atender a todos los alumnos en la NHS, el equipo administrativo creó trayectos adicionales para ellos. Estos trayectos son la educación, las carreras médicas, la justicia penal y los drones. La estrategia n.º 6, relacionada con el "Senior Day" (Día de los alumnos de 12.º grado), se trasladó a la Meta n.º 6 Tasa de finalización de A-G, porque se ajusta mejor a esa meta.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 8

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán su asistencia diaria promedio.

Necesidad Identificada

La asistencia diaria promedio para todos los alumnos fue del 93.4% para 2022-2023.
La tasa de ausentismo crónico fue del 15.9% para 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asistencia diaria promedio	93.4%	95.4%
Tasa de ausentismo crónico	15.9%	10.9%
Porcentaje de alumnos con un 96% o más de asistencia	Este parámetro no estaba disponible anteriormente.	70%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Implementar desafíos mensuales de incentivos para estimular una mayor asistencia de los alumnos.

Desarrollar sistemas de reuniones rápidas semanales para supervisar el progreso estudiantil hacia una asistencia excelente.

Remitir a los alumnos y a las familias a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando el ausentismo crónico se vuelva un problema.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindarles más oportunidades a las familias para que se comprometan con el sitio escolar y con los administradores a fin de crear un entorno escolar seguro y acogedor para todos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El Equipo de Asistencia, dirigido por el especialista en servicios estudiantiles, utilizará los datos para planificar programas estudiantiles de incentivos y actividades para desarrollar hábitos

saludables para todos los alumnos. Incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

9548

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El orientador académico, el asesor de salud mental y bienestar, la psicóloga escolar y el trabajador social del distrito brindarán asesoramiento a los alumnos sobre la detección temprana y las barreras de intervención para el logro académico y de asistencia. Todos participarán en las reuniones rápidas semanales y en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Los orientadores académicos remitirán a los alumnos y a las familias a organizaciones comunitarias que presten servicios socioemocionales a la comunidad local.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar con el desarrollo del Wellness Center (Centro de Bienestar) de Northview. El orientador académico de salud mental y bienestar y el trabajador social del distrito trabajarán en conjunto

para desarrollar programas que aborden las actitudes de los alumnos, la autocomprensión, la fijación de metas, la conciencia vocacional, la preparación universitaria y la planificación postsecundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6251

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los datos enumerados como indicadores de las metas no están disponibles. No está claro si la meta se cumplió utilizando los parámetros provistos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay discrepancias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Northview cambiará la meta de educación física (PE, por sus siglas en inglés) por una meta de asistencia para ajustarse mejor a las prioridades del distrito y del estado.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$324,869.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CTE/Perkins	\$36,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$36,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	\$16,800.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$28,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$220,069.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$21,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$288,869.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$324,869.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF S/C Site Innovation (3313)	220,069.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00	0.00
CTE/Perkins	36,000.00	0.00
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	16,800.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	16,800.00
CTE/Perkins	36,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	220,069.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	149,551.00
Certificated Salaries	81,570.00
Classified Salaries	12,000.00
Professional/Consulting Services	19,500.00
Services and other operating expenditures	62,248.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	16,800.00
Books and Supplies	CTE/Perkins	28,000.00
Services and other operating expenditures	CTE/Perkins	8,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	2,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	2,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	3,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	8,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	12,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	100,251.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	58,070.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	8,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	11,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	41,748.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	70,000.00
Meta 2	41,100.00
Meta 3	48,370.00
Meta 4	17,100.00
Meta 5	12,500.00
Meta 6	49,500.00

Meta 7

70,000.00

Meta 8

16,299.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Asistente de instrucción	.47	Fórmula de	100%
Empleado del "Career Center" (Centro	1.0	Fórmula de	20%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Northview ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Leo Magallon



Firma

25 de octubre de
2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Natnisha Sanglimsuwan



Firma

25 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Leo Magallon	Director/a
Lindsey Vorndran	Maestro/a Docente
Daniela Nuno	Alumno/a de Secundaria
Marissa Baker	Otro Personal Escolar
Rebecca Coulthurst	Padre o Miembro Comunitario
Maria Dones	Padre o Miembro Comunitario
Jin-Jin Sanglimsuwan	Alumno/a de Secundaria
Hannah Colhourst	Alumno/a de Secundaria
Maria Corona	Maestro/a Docente
Tyler Costello	Maestro/a Docente
Natnisha Sanglimsuwan	Alumno/a de Secundaria
Robert Grant	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria Northview

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Leo Magallon	X		
Rebecca Coulthurst		X	
María Dones		X	
Rebecca Coulthurst			X
Devin Arellano			
María Corona			
Daniela Nuno			
Marissa Baker			
Cantidad de miembros de cada categoría	1	3	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de diciembre de 2023.

Doy fe:



Director/a, Leo Magallon el 13 de diciembre de 2023



Presidente del SSC, Natnisha Sanglimsuwan el 13 de diciembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Preparatoria Northview

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-40
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	43-86
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	43-86
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-16
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-86
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-86

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	NA	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$54,690	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$39,496	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	\$2,546.15	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>